



Effectiveness of Educational Software to Provide the Concepts of Family Unity for Kindergarten Children

فاعلية برمجية تعليمية قائمة لاكساب مفاهيم وحدة العائلة لأطفال الروضة

د. نهى حسن عابدين عطا الفضيل . استاذ مساعد بقسم التعليم قبل المدرسة . كلية التربية جامعة الخرطوم

أ. نجلاء حسن محمد أحمد الصديق . محاضر بقسم علوم الحاسب الآلي جامعة الامام عبد الرحمن بن

فيصل . روابي إبراهيم الحمدان, منى علي الغامدي , خلود محمد عسيري , صباح سعود حريصي , بيان

السبيعي فاطمة البوعنين , نورا المطيري , أشواق المطيري , أشجان العتيبي . قسم علوم الحاسب الآلي

جامعة الامام عبد الرحمن بن فيصل

المستخلص :

هدفت الدراسة لبناء وتصميم برمجية تعليمية قائمة على التعلم الذاتي لتنمية مفاهيم وحدة العائلة لدى أطفال الروضة ومن ثم الوقوف على مدى فاعليتها ، استخدم المنهج التجريبي للإجابة على التساؤل ما التصور المقترح للبرمجية التعليمية لتنمية مفاهيم وحدة العائلة لدى أطفال الروضة . وتمثلت فروض الدراسة في (توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات الأطفال لصالح القياس البعدي ، لا توجد فروق دالة احصائية بين متوسطات درجات الأطفال في القياس البعدي تعزي لمتغير النوع) وللإجابة على التساؤلات تم تحليل وحدة العائلة المضمنة في منهج الوحدات التابع لرياض أطفال الهيئة الملكية بمدينة الجبيل الصناعية بالمنطقة الشرقية من المملكة العربية السعودية .وصمم التصور المقترح الذي يشمل مفاهيم (مفهوم العائلة ، شجرة العائلة ، عائلات من شعوب مختلفة و أنواع العائلات)وتوصلت نتائج الدراسة إلى



فاعلية البرمجية في اكساب الأطفال مفاهيم وحدة العائلة و وجود فروق تعزري لمتغير النوع لصالح الإناث .

توصي الدراسة ببرمجة وحدات اخرى من المنهج .

الكلمات المفتاحية : برمجة تعليمية ، وحدة العائلة ، طفل الروضة ، التعلم الذاتي

Abstract:

This study aimed to build and design the Effectiveness of Proposed Educational Software Based on Self-learning to Develop the Concepts of Family Unity for Kindergarten Children, and then to determine its effectiveness. Empirical method was used to answer the question of the proposed development of educational software to develop the concepts of family unity for Kindergarten children, the hypotheses of this study (found the existence of statistically significant differences among the average scores of children in favor of telemetry, there are no statistically significant differences among the average scores of children in telemetry due to qualitative variable) In order to answer the questions, the family unity contained in the unity's curriculum was analyzed in the Kindergartens of the Royal Commission in Jubail industrial city at eastern province of Kingdom of Saudi Arabia, the proposal was designed to include concepts of (family concept, family tree, families of different peoples and families types),the results of the study found the effectiveness of



software to provide the children concepts of family unity and existence of differences due to qualitative variable in favor of females, the study recommends programming other units of the curriculum.

Kywords: Educational software, family unit, kindergarten child, self –learning

المقدمة :

تعتبر مرحلة الطفولة المبكرة مرحلة تكوينية حاسمة في الحياة ففيها تتكون المفاهيم وتنمو وتطور لذا اوليت عناية قصوى من قبل المجتمعات المتقدمة ، فأعدت لها المناهج الدراسية المختصة التي تلائم خصائصها النمائية وطورت تلك المناهج وفقاً للاتجاهات العالمية المعاصرة ، ونسبة للتطور ات التكنولوجية التي شهدها العالم ونتيجة لدخول التقنية في شتي نواحي الحياة كان لابد أن ينال منهج رياض الأطفال حظه من تلك الثورة المعلوماتية . لذا اتجهت أنظار بعض المهتمين بمجال رياض الأطفال إلى استخدام التقنيات الحديثة لإكساب الأطفال المفاهيم المختلفة حتى يسهل عليهم اكتسابها وتكرارها للوصول إلى الاتقان وتعد البرمجيات احدى أهم وانجح استخدامات التقنية الحديثة في التعليم ، التي تعين علي اكتساب المفاهيم وتيسر عملية تعلمها . يعتمد انتاج البرمجيات التعليمية علي نظرية " سكرن " في التعليم المبرمج والذي يقسم العمل إلى خطوات صغيرة متتابعة منطقياً ، فتكون البرمجية التعليمية من عدة أنشطة يمكن للمتعلم أن يتعلمها بمفرده وتحتوي على (عنوان الدرس ، الأهداف السلوكية المراد تحققها ، الإرشادات الخاصة ، الأنشطة والتدريبات والتطبيقات ، التقييم والتغذية الراجعة).



ولقد اثبتت نتائج الدراسات أن الاستخدام الجيد لتكنولوجيا التعليم بواسطة المعلم المتمكن كما تسهم في توفير 50% من زمن النشاط ، اضافة إلي ضمان مستوى أعلى من الجودة . كما يتم التعلم في بيئة يسودها التفاعل وتسهم في تحقيق اقصى قدر من النمو لكل طفل وفقا لامكانياته وقدراته الذاتية .

يحتوي منهج التعلم على وحدات اساسية (وحدة الاصحاب ،وحدة صحتي وسلامتي ، وحدة الملابس ، وحدة العائلة ووحدة كتابي).

وتكمن أهمية اختيار وحدة العائلة ضمن الوحدات الرئيسية لمنهج الوحدات في كون العائلة تمثل النواة الحقيقية للمجتمع ، وهي المؤسسة الأولى للتنشئة الاجتماعية للأطفال والمسئول الأول عن تلبية احتياجات الطفل ، كما أن وتحتوي وحدة العائلة على المفاهيم التالية : مفهوم العائلة ، أنواع العائلات ، أفراد العائلة (شجرة العائلة) ، اداب التعامل في العائلة ، عائلات من شعوب مختلفة ، الطفل الرضيع في العائلة ، وتتمثل جوانب الخبرة الخاصة بالوحدة في التالي:

- لكل انسان عائلة يعيش معها.
- لكل شعب عادات وتقالييد خاصة به.
- للأمهات أدوات خاصة بهن.
- للأباء ادوات خاصة بهم.
- تتعدد أنواع الأطعمة التي يتناولها الفرد.
- للرضيع صفات وادوات خاصة .
- لكل فرد في العائلة دور خاص .



- للنسب شجره تصفه .
 - لكل انسان اب واجداد.
 - العائلة نعمة تستوجب الشكر
- وتسعي الوحدة إلى تحقيق الأهداف التالية :
- أن يسمي الطفل أفراد العائلة ..
 - أن يذكر الطفل عادات الشعوب المختلفة .
 - أن يلون الطفل شجرة العائلة.
 - إضافة إلى الاهداف الخاصة بتنمية المفاهيم الدينية والقيم وتنمية المهارات اللغوية المختلفة .

مشكلة الدراسة :

نبعت مشكلة الدراسة من خلال ما لاحظته بعض أفراد الفريق البحثي من استخدام أساليب تدريس تقليدية لتقديم الوحدات التعليمية لأطفال الروضات ، مما دعا الفريق البحثي لاستطلاع رأي المعلمات والمختصين في المجال حول الاساليب التقليدية المستخدمة في تقديم الخبرات التعليمية في الوحدات ومدى تحقيقها لاهداف الوحدات ، وافادت نسبة 88.3% من العينة بأن الأساليب التقليدية لا تجذب الأطفال بالقدر الكافي ، وان اثر التعلم يبقى لزمان محدود.

جدول (1): يوضح استجابات عينة الدراسة الاستطلاعية حول الاساليب التقليدية المستخدمة لتقديم

الخبرات

| لا | | نعم | | ك | العينة الاستطلاعية |
|---------|---|-------|----|----|--------------------|
| % | ك | % | ك | | |
| 3.3% | 2 | 30 % | 18 | 20 | مديرات ومعلمات |
| 1.6% | 1 | 31.6% | 19 | 20 | اولياء امور |
| 5% | 3 | 8.3 % | 7 | 10 | طالبات |
| 0 | 0 | 20% | 10 | 10 | مختصون |
| 11.66 % | 7 | % | 53 | 60 | الإجمالي |

تشير بيانات الجدول السابق إلى أن نسبة 88.3 % من عينة الدراسة الاستطلاعية ترى وجود قصور في اساليب تقديم الانشطة رياض الأطفال. مقابل نسبة 11.66 % قصور. مما يستوجب استحداث وسائل واساليب تدريس مناسبة.

نتائج الدراسات السابقة : ولتأكيد ملاحظة الباحثة وأراء المختصين وذوي الخبرة قامت الباحثة بالرجوع إلى الأدبيات ذات الصلة ، وقد بينت نتائج الدراسات التي أجريت ، وقد أكدت الدراسات على صحة نتائج استطلاع الراي حيث اشارت دراسة كل من (القحطاني ، 2019)⁽¹⁾ ودراسة (سلامة ، 2015)⁽²⁾ و (حداد ، 2010)⁽³⁾ الذين أكدوا على فاعلية استخدام البرمجيات التعليمية في اكساب الاطفال المهارات اللغوية و أهمية استخدام التقنية الحديثة لتعليم الأطفال و (مني دومي ، 2009)⁽⁴⁾ ودراسة (عبد ، 2012)



(5) ولذين توصلت نتائج دراساتهم إلى فاعلية البرمجيات التعليمية في تنمية المهارات المختلفة لأطفال الروضة ، وخرجت توصيات المؤتمرات العلمية مثل مؤتمر تربية وتعليم الطفل المقام بجدة ، (2019) ، مؤتمر المناهج وطرق التدريس والدراسات المقام بالشارقة ، (2018) ، مؤتمر تكنولوجيا وتقنيات التعليم والتعليم الالكتروني المقام بالشارقة ، (2019) و مؤتمر لغة الطفل العربي في عصر العولمة المقام بالقاهرة ، (2008) بضرورة توظيف التقنيات الحديثة حيث انها توفر 50% من زمن التعلم .

خبرة الفريق البحثي : من خلال عمل الفريق البحثي كأعضاء هيئة تدريس في الجامعات داخل وخارج المملكة العربية السعودية فقد لاحظوا اثناء اشرافهم على طالبات التربية العملية وجود قصور في وسائل التدريس المستخدمة مما يؤدي إلى ضعف في اكتساب الأطفال للمفاهيم المختلفة .

وعليه رأى الفريق البحثي ضرورة توفير برمجيات تعليمية لإكساب الأطفال المفاهيم المختلفة فجاءت الدراسة الحالية لتجيب على التساؤل الرئيسي التالي :

- ما التصور المقترح للبرمجية التعليمية لإكساب مفاهيم وحدة العائلة لأطفال الروضة ؟
- ما فاعلية البرمجية التعليمية المقترحة لإكساب مفاهيم وحدة العائلة لأطفال الروضة ؟

فرضيات الدراسة :

1. توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات الأطفال بالمجموعة التجريبية على مفاهيم وحدة العائلة قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح القياس البعدي.

2. لا توجد فروق بين درجات المجموعة التجريبية في القياس البعدي تعزي لمتغير النوع .

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى تحقيق الآتي :

1. بناء برمجية تعليمية لإكساب مفاهيم وحدة العائلة لأطفال الروضة

2. التحقق من فاعلية البرمجية التعليمية في إكساب الأطفال مفاهيم وحدة العائلة

أهمية الدراسة :

تمثل الدراسة الحالية محاولة لإتباع الاتجاهات الحديثة واستجابة لتطبيق توصيات نتائج الدراسات السابقة والمؤتمرات العلمية الخاصة بضرورة توظيف تقنيات التعليم في مناهج رياض الأطفال . وعليه فإن أهمية الدراسة الحالية تنبثق من أهمية مرحلة الطفولة المبكرة لما لها من اثر في تكوين شخصية الطفل ، إضافة إلى انها تقدم برمجية تعليمية لإكساب مفاهيم وحدة العائلة ، مما يدعم الاتجاه نحو مجال العمل التصميمي علي مستوى المناهج وهذا يوفر للمعلمات اساليب تعليم متنوعة تسهم في العملية التعليمية ، كما أنها تضيف تصور جديد لإكساب الأطفال بعض مفاهيم وحدة العائلة مما يفتح الباب لتصميم برامج تعليمية لبقية وحدات منهج الوحدات مما يشكل اضافة حقيقة في وسائل التعلم كما تكمن أهمية الدراسة الحالية في التالي :

- تزويد المهتمين بشأن رياض الأطفال ببرمجية تعليمية لإكساب مفاهيم وحدة العائلة لأطفال الروضة

- توفير مجموعة من الانشطة المتنوعة التي يمكن ان يقوم بها الطفل في أي مكان وزمان خارج الصف

- توفير أنشطة تعليمية لمن تحول ظروفهم دون الالتحاق بالمؤسسات التعليمية.

- توفير أنشطة الكترونية هادفة ومفيدة للأطفال بشكل جاذب .



حدود الدراسة :

الحدود الموضوعية : تصميم برمجية تعليمية لإكساب مفاهيم وحدة العائلة لأطفال الروضة

الحدود المكانية : مدينة الجبيل الصناعية _ المملكة العربية السعودية

الحدود الزمنية : في الفترة من أكتوبر 2018 م الى مارس 2019 م

الحدود البشرية : اقتصرت الدراسة على أطفال رياضات الهيئة الملكية بالجبيل الصناعية

مجتمع الدراسة :

رياض الأطفال التابعة للهيئة الملكية بمدينة الجبيل الصناعية بالمنطقة الشرقية من المملكة العربية السعودية .

مصطلحات الدراسة :

برمجية تعليمية :عرفها الجراح والمفلح ⁽⁶⁾ بأنها مجموعة من المكونات المنطقية غير الملموسة تقدم في صورة مواد تعليمية مختلفة الأنماط عن طريق الحاسوب يتفاعل معها المتعلم وتوفر له تغذية راجعة فورية لتحقيق أهداف محددة.

وفي هذه الدراسة يقصد بها مجموعة المواد التعليمية المختلفة الانماط والمقدمة عن طريق الحاسوب يتفاعل معها طفل الروضة لتنمية مفاهيم وحدة العائلة .

مفاهيم وحدة العائلة : احد الوحدات التعليمية في منهج الوحدات الذي تستخدمه رياضات الهيئة الملكية بالجبيل ويعتمد على الذاتي وتشمل (مفهوم العائلة ،أفراد العائلة ، شجرة العائلة ، انواع العائلات وعائلات من شعوب مختلفة)



طفل الروضة : مرحلة رياض الأطفال مرحلة تعليمية أساسية تضم الأطفال من (3-6) سنوات لها

خصائصها المميزة وبرامجها التربوية الخاصة (7)

يقصد برياض الأطفال في هذه الدراسة المؤسسات التعليمية التي تعنى بالأطفال من (3-6) سنوات في

مدينة الحبيل الصناعية

تلعب البرمجيات التعليمية دوراً هاماً في تعليم الأطفال المهارات والمعارف والمفاهيم المختلفة لأنها توفر

تفاعلاً حقيقياً مستمراً بين الطفل ومصادر المعرفة فتكسبه المفاهيم المختلفة باتجاهين معرفي وتعاوني إضافة

لتوفير الصورة والصوت فتشجع الطفل على التعلم الذاتي ، كما أن توفير عبارات مكتوبة ومنطوقة مصحوبة

بالصورة الدالة ينقل تفكير الطفل من التفكير البصري إلى التفكير اللفظي بسرعة وسلاسة مما يشجع خيال

الطفل ويحاط ببيئة ثرية تسهم في تنمية الإبداع لذا يرى التربويون ضرورة الاستفادة من الحاسوب في تعليم

الأطفال (8) . ومن جانب آخر فإن التعليم الإلكتروني أصبح منافساً للتعليم التقليدي بل يكاد يتميز عليه في

عدة جوانب منها أن الطفل يكون مشاركاً فعالاً نشطاً ومستقلاً ، فينمو عنده التفكير الناقد وتتزايد عنده مهارة

حل المشكلات فالطفل يستطيع تكرار المهارة عدة مرات لتحقيق نتائج أفضل . إضافة إلى ما سبق فإن دور

البرمجيات التعليمية يكمن في أنها تسهم في زيادة دافعية الأطفال للتعلم مما يزيد من بقاء أثر التعلم لزمن

أطول ، وتوفير بيئة إيجابية تزيد من سرعة التعلم وتحقيق أفضل استثمار لزمن التعلم مقارنة بالتعليم التقليدي

، فالتعلم يتم ذاتياً ويكون نابعاً من ميول الطفل الفردية (9) ومن جانب آخر فإن استخدام البرمجيات التعليمية

يسهم في تحقيق إدارة صفية فاعلة ويعين المعلمة على تحقيق أقصى قدر من النمو لكل طفل وفقاً لقدراته

الشخصية ويسهل عليها استخدام نمط التعلم التفردي (10) كما أنها تسهل عملية اكتساب المفاهيم وتخزينها



واسترجاعها وحفظها ومعالجة الموضوعات بسرعة ، وتكسر الجمود والرتابة فيبتعد التعلم عن النمطية

والروتين والجمود فتقدم المادة العلمية بصورة شيقة مما يحقق اتقان المهارات (11)

وقد أكدت الدراسات السابقة التي اجريت في هذا الصدد على فاعلية استخدام البرمجيات التعليمية في تنمية

المفاهيم والمهارات المختلفة فقد اسفرت دراسة القحطاني (2019) التي هدف من خلالها إلى استخدام

برمجية تعليمية قائمة على تقنية الهميديا لتعليم بعض المهارات الحركية للأطفال وقد تم بناء البرمجية

واسفرت نتائج الدراسة فاعلية البرمجية ، وجاءت دراسة الشهري (12) لتؤكد على فاعلية التعليم المبرمج

الالكتروني في زيادة الحصيلة اللغوية لأطفال التوحد . وفي دراسة حداد ، (2010) والتي هدفت للوقوف

على اثر برنامج الكتروني في تنمية مهارات اللغة الانجليزية لأطفال الروضات في محافظة اربد بالاردن

عن وجود فروق دالة احصائيا بين درجات المجموعة التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية ، بينما

اظهرت نتائج الدراسة التي قام بها مني دومي (2009) والتي هدف من خلالها إلى مقارنة بين استخدام

الاساليب التقليدية والبرمجية التعليمية في أكساب الأطفال بعض المفاهيم العلمية وتوصل إلى فاعلية

الطريقتين وان دمج الطريقتين أدى على نتائج أفضل . وقد جاء في دراسة عبد (2012) التي اجريت في

مصر بهدف معرفة اثر برنامج الوسائط المتعددة على إكساب الأطفال بعض المفاهيم الدينية وتوصلت فيها

إلى فاعلية البرامج متعددة الوسائط في تنمية المفاهيم الدينية . اما دراسة (Alman, 2013) فقد هدفت

للكشف عن اثر استخدام الحاسوب في تنمية المهارات الحياتية لطفل الروضة وتوصلت إلى وجود فروق دالة

احصائيا في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية ، وفي دراسة (Gingold, 2015) التي هدفت إلى

مقارنة بين الطريقة التقليدية واستخدام البرمجيات في تنمية مهارات القراءة وقد اظهرت فروق دالة احصائياً

لصالح المجموعة التجريبية التي طبقت عليها البرمجية . بينما توصل (13) في دراسته التي هدفت إلى

الوقوف على اثر برمجية تعليمية لتعليم الأطفال مهارات الحسابية إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين

متوسطات درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي

ولابد من مراعاة الاعتبارات التالية عند تصميم البرمجيات التعليمية :

- تحديد الفئة المستهدفة من البرمجية وقد تم تحديد الأطفال في مرحلة الروضة وراعى الفريق البحثي

الخصائص والمتطلبات النمائية لمرحلة الطفولة المبكرة ، فاستثمر امكانيات الحاسوب الفنية من

حيث الأشكال والألوان بهدف تحقيق فاعلية اكبر للمادة العلمية وتجذب انتباه الأطفال وتزودهم

بالتغذية الراجعة الفورية.

- تحديد عامل الوقت بحيث يكون كافياً لانجاز البرمجية.

- صياغة الأهداف السلوكية بصورة جيدة .

- تحليل المحتوى المعرفي أي تفتيته إلى مكونات جزئية وترتيبها في تسلسل يتناسب مع الأهداف.

- تحديد التعليمات بحيث تظهر على الشاشة ، مصحوبة ب عبارات منطوقة مصحوبة بالصور مع

اظهار اليات التوقف الاختياري ومتابعة النشاط من أي نقطة يرغب فيها ووجود طريقة ثابتة لإدخال

الاستجابات ووجود مثال توضيحي.

- توضيح آليات تقديم المساعدة للطفل عند الحاجة.

- تعطيل المفاتيح الغير مستخدمة .



- توفير سرعات متدرجة يمكن للطفل اختيار ما يناسبه.

- وجود عبارات لتحسين الاداء.

وقد راعي الفريق البحثي كل الاعتبارات السابقة اضافة إلى أهم اعتبار وهو تحقيق الهدف الرئيسي للبرمجية الخاصة بالدراسة الحالية والمتمثل في إكساب مفاهيم وحدة العائلة .

اجراءات الدراسة :

منهج الدراسة : اتبعت الدراسة المنهج التجريبي والذي يعني تغيير معتمد ومضبوط للشروط المحددة للواقع والظاهرة التي تكون موضوع الدراسة وملاحظة ما ينتج عن هذا التغير من اثار ، ويتميز هذا المنهج بالدقة العلمية كما انه يتبع خطوات عملية تبدأ من التعرف على المشكلة وتحديد معالمها ثم صياغة الفرضيات واخيرا تصميم التجربة واستخلاص النتائج .

الخطوات الاجرائية للدراسة :

- الاطلاع على ادبيات الدراسة والدراسات السابقة والأبحاث العلمية ذات الصلة باعداد البرمجيات

التعليمية لأطفال الروضة

- إعداد المحتوى الرئيسي للبرمجية والذي اشتمل على (5) مفاهيم أساسية هي (مفهوم العائلة ،

أفراد العائلة ، شجرة العائلة ، عائلات من شعوب مختلفة و أنواع العائلات)

- إعداد استمارة التقييم القبلي والبعدي والتي اشتملت على عدة أوراق عمل إضافة إلى اسئلة شفوية

لتمثل مع بعضها اختبارا لقياس مدى فاعلية البرمجية



أدوات الدراسة:

استخدمت الدراسة الادوات التالية اختبار مفاهيم وحدة العائلة من إعداد الفريق الباحثي، الذي اشتملت على (10) فقرة مقسمة على ثلاثة محاور إهتم المحور الأول ب(مفهوم العائلة ، شجرة العائلة ،أنواع العائلات و الطفل الرضيع) بينما عني المحور الثاني بمفهوم عائلات من شعوب مختلفة والمحور الثالث بآداب التعامل داخل العائلة التي يمكن من خلالها الحكم على مدى اكتساب الطفل لمفاهيم وحدة العائلة تم بناء المقياس في ضوء أدبيات الدراسة والدراسات السابقة التي عنين بموضوع الدراسة وللتحقق من صدق المقياس أجرت قام الفريق الباحثي بالتأكد من الصدق الظاهري بعرض المقياس في صورته الأولية على (9) من ذوي الاختصاص في مجال رياض الأطفال للحكم على مؤشرات المقياس من حيث انتمائها للمحور وصحتها العلمية إضافة لأهميتها. وقد حصلت جميع العبارات على إجماع بالموافقة بنسبة تتراوح بين (85 إلى 90 %)، وانتقوا على استبعاد مفهوم الطفل الرضيع ودمجة مع افراد العائلة .ولحساب ثبات المقياس استخدمت طريقة اعادة الاختبار بفارق 15 يوما بين التطبيقين بحساب معامل ارتباط "بيرسون" الذي بلغ (0.91). كما طبقت معادلة (ألفا كرونباخ) لحساب الاتساق الداخلي الذي تراوح بين (0.8 – 0.9) وهي قيم جيدة ودالة احصائيا لذلك لم تحذف أي فقرة من المقياس.



ثانياً : البرمجية التعليمية

خطوات بناء البرمجية :

راعى مصممي البرمجية معايير بناء برمجيات الأطفال

تم تحليل وحدة العائلة من حيث الأهداف العامة والخاصة ، المحتوي ، الانشطة ، زمن التعلم ، استراتيجيات

التدريس ، اساليب التعلم

ومن ثم شرع الفريق البحثي في بناء البرمجية وفقاً للخطوات التالية :

اولاً تحديد الرؤية التحليلية للبرمجية المقترحة :وقد تم اختيار المادة العلمية المراد برمجتها وذلك بتحديد

الدروس أو الوحدة التعليمية المراد برمجتها وقد تم اختيار وحدة العائلة في هذه الدراسة ومن ثم تحليلها

وتحديد كل شاشة من الشاشات كما هو موضح :



الفصل الدراسي الأول وحدة العائلة درس مفهوم العائلة



شكل (1): يوضح التعرف على أفراد العائلة



الفصل الدراسي الأول وحدة العائلة درس شجرة العائلة



شكل (2): يوضح تركيب شجرة العائلة



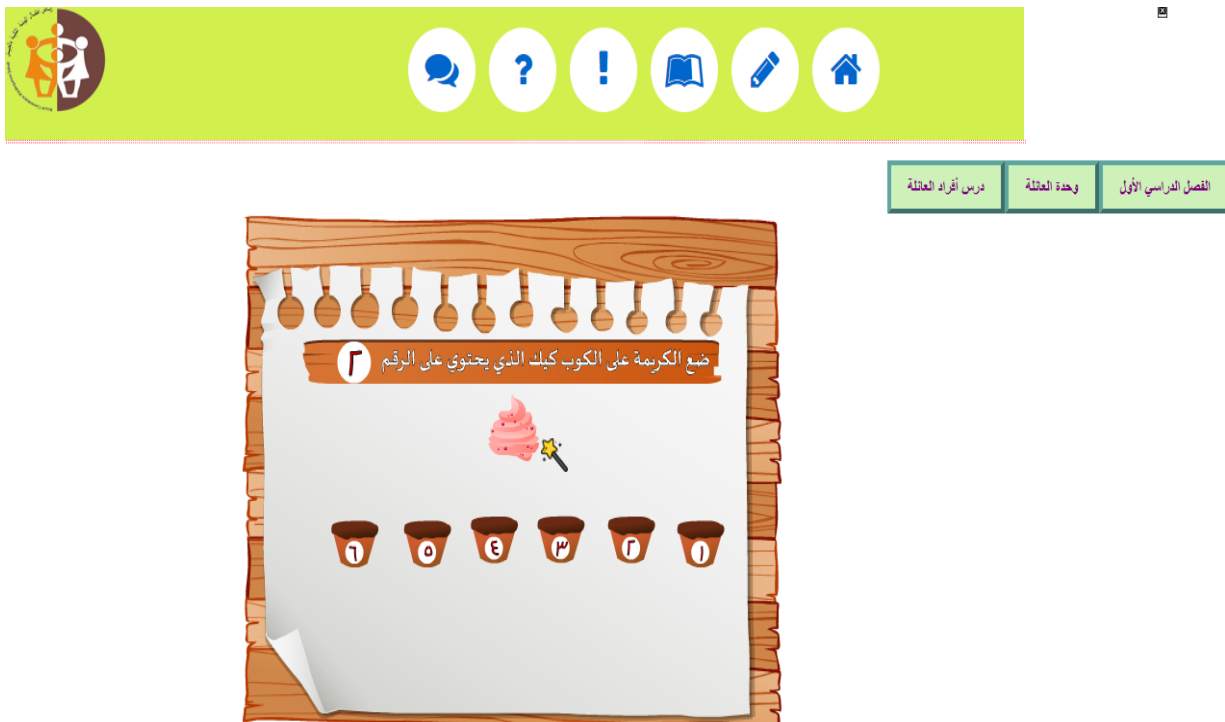
الفصل الدراسي الأول وحدة العائلة درس أنواع العائلات



شكل (3): يوضح مطابقة صورة الحيوان مع عائلته



شكل (4): تمييز العدد 2



شكل (5): تمييز العدد 3



تهدف البرمجية للمساعدة في إكساب مفاهيم وحدة العائلة لأطفال الروضة ، احتوت البرمجية على مجموعة من الأنشطة التعليمية المحوسبة والتي احتوت علي واجهات بها رسومات إضافة إلى مؤثرات صوتية مع مراعاة الخصائص النمائية لطفل الروضة . تم تقسيم الأنشطة وفقاً للخبرات المختلفة (دينية ، علمية ، اجتماعية ، رياضية ولغوية) كما راعي الفريق البحثي أن تشتمل الأهداف علي المجالات المعرفية ، المهارية ، الوجدانية .

تم تقسيم المحتوى إلي وحدات صغيرة (5 مفاهيم فرعية) هي مفهوم (العائلة ، شجرة العائلة ، أفراد العائلة ، عائلات من شعوب مختلفة وأنواع العائلات)

ثانياً : صياغة الأهداف السلوكية ولا بد من أن تتسق مع المحتوى وتغطية تامة وقد تم تحديد الأهداف التالية :

الهدف العام : إكساب مفاهيم وحدة العائلة لأطفال الروضة ويتفرع منه الأهداف الفرعية التالية:

- 1-تكوين بيئة تعليمية تفاعلية آمنة بين الجهة التدريسية وأولياء الأطفال.
- 2-تمكين المعلمة من رفع الأنشطة والمهام التفاعلية للدرس اليومي.
- 3-يمكن المعلمة من رفع مستوى دافعية الأطفال من خلال المعززات الإيجابية.
- 4-متابعة ولي الأمر تقييمات وملحوظات المعلمة للطفل.
- 5-توفير مصادر تعليمية متنوعة ومتعددة لمساعدة أولياء الأطفال بتعليم أطفالهم غير الملتحقين بالروضة



الأهداف المعرفية :

- أن يسمي الطفل ثلاثة من أفراد العائلة عند طلب المعلمة.
- أن يطابق الطفل بين الصورة وظلها بشكل صحيح.
- أن يميز الطفل حرف (ب) من بين الحروف خلال دقيقة.
- أن يذكر الطفل ثلاثة كلمات تبدأ بحرف (ب) .
- أن يربط الطفل بين العائلة وزيتها بطريقة صحيحة.

الأهداف المهارية :

- أن يركب الطفل شجرة العائلة خلال 5 دقائق.
- أن يصل الطفل الصورة بظلها بطريقة صحيحة .
- أن يختار الطفل الكلمات التي تبدأ حرف (ب) من بين عدة كلمات بطريقة صحيحة.
- أن يصل الطفل العائلة بمنزلها في 4 دقائق.
- أن يقلد الطفل السلوك المرغوب وفقاً للموقف.

الأهداف الوجدانية :

- أن يشكر الطفل الله على نعمة العائلة

- أن يشعر الطفل بالمتعة.

- أن يشارك الطفل زملائه في النشاط.

- أن يكتسب الطفل آداب التعامل المناسبة.

ثالثاً : تحديد عناوين الأنشطة :

ويشترط في ذلك أن تتسم العناوين بالوضوح وقد تم تحديد المفاهيم التالية (مفهوم العائلة ، شجرة العائلة ، أفراد العائلة ، عائلات من شعوب أخرى و انواع العائلات) ويلي ذلك اختيار الأنشطة والوسائل المناسبة لكل نشاط.

جدول (2) : يوضح الأنشطة والوسائل المناسبة لكل نشاط

| متطلبات عرض النشاط | الأنشطة | المفهوم الرئيسي |
|--------------------------------|--|-------------------------|
| فيديو نشيد أمي و أبي | عرض صورة لعائلة وتسمية افرادها حرف (ب) بالحركات | مفهوم العائلة |
| فيديو تعليمي | عرض شجرة عائلة مفرغة وترتيب الافراد عليها وفقاً لاماكنهم | شجرة العائلة |
| فيديو نشيد اسرتنا | تميز الرقم 2 صور عائلة يقوم الطفل بلعبة تطابق بين فرد من العائلة مع ظلة | افراد العائلة |
| فيديو تعليمي عن انواع العائلات | مطابقة صورة الحيوان مع عائلته | أنواع العائلات |
| مجموعة من القصص | أدب الاستئذان أدب الحديث أدب الأكل أدب التعامل مع الآخرين احترام الملكية | اداب التعامل في العائلة |
| فيديو تعليمي | تركيب الجزء الناقص من العائلة وفقاً للشعب مفهوم العدد 3 تمييز العدد 3 | عائلات من شعوب مختلفة |



رابعاً : تم تصميم البرمجية وفقاً للخصائص النمائية في مرحلة الطفولة المبكرة

تشويق الأطفال وقد تم ذلك من خلال استخدام الألوان والحركة والصوت والتعزيز المناسب إضافة إلى اعداد

المادة العلمية بعيداً عن الحشو والتكرار المخل حتى لا تؤدي للملل والضجر

كما احتوت البرمجية على أنشطة متنوعة مرتبطة بأهداف البرمجية

استخدم التعزيز بشقيه المادي والمعنوي وتوفير التغذية الرجعية الفورية بطريقة تناسب الأطفال وتوضيح ما

إذا كانت الاجابة صحيحة ام لا

استخدم الفريق البحثي برنامج Action Script 3.0 و العديد من لغات البرمجة Adobe Animate

زمن التعلم المقترح:-

يستغرق تطبيق البرمجية ما بين 10 إلى 15 دقيقة لكل نشاط وفقاً لسرعة الطفل ورغبته الذاتية . تقدم

البرمجية التعليمية المساعدة لكل من معلمات الروضة وأولياء الأمور ويتم فيه تبادل الملاحظات والآراء

ومستوى الطفل بين أولياء الأمور ومعلمة الفصل، ويتم فيه عرض نشاطات وتعزيزه الطفل والإعلانات أيضاً

ويتم أيضاً تعليم الأطفال عن بعد وذلك عن طريق توفير مصادر تعليمية كالتالي في الروضة.

عينة الدراسة : تم اختيار عينة قوامها (60) طفل وطفلة في المستوى الثالث (33 طفلة و 27 طفل) تم

اختيارهم بالطريقة العشوائية متعددة المراحل وقد وقع الاختيار على روضة " البكيرية " التابعة للهيئة

الملكية بالجبيل .



رابعاً المعالجة الإحصائية:

تم استخدام الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لأجراء المعالجة الإحصائية المناسبة لكل سؤال من أسئلة اختبار مفاهيم وحدة العائلة، بالإضافة الى:

1- حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لنتائج استجابات الاطفال على اختبار المفاهيم.

2- استخدام اختبار (T)

3- استخدام تحليل التباين (الأحادي)

نتائج الدراسة :

وللتحقق من الفرضية الأولى و التي تنص على " توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات الأطفال بالمجموعة التجريبية على مفاهيم وحدة العائلة قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح القياس البعدي "

جدول (3): يوضح نتائج الدراسة

| مستوى الدلالة | قيمة "ت" | الانحراف المعياري | المتوسط | العدد | مجموعة المقارنة | مفاهيم المبادرة |
|---------------|----------|-------------------|---------|-------|-----------------|--|
| 0.00 | 17.15 | 0.65 | 0.57 | 60 | قبل التطبيق | مفهوم العائلة ، شجرة العائلة أفراد العائلة مفهوم أنواع العائلات |
| | | 0.00 | 2.00 | 60 | بعد التطبيق | |
| 0.00 | 8.78 | 0.81 | 1.08 | 60 | قبل التطبيق | مفهوم عائلات من شعوب مختلفة |
| | | 0.00 | 2.00 | 60 | بعد التطبيق | |
| 0.00 | 11.77 | 0.48 | 1.27 | 60 | قبل التطبيق | آداب التعامل |
| | | 0.00 | 2.00 | 60 | بعد التطبيق | |
| 0.00 | 37.70 | 1.94 | 2.92 | 60 | قبل التطبيق | الإجمالي |
| | | 0.00 | 6.00 | 60 | بعد التطبيق | |

قيمة "ت" الجدولية عند 0.00 تساوي 2.66.

يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (دلالة 0.00) وهي اقل من مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطات درجات الاطفال على اختبار مفاهيم وحدة العائلة والتمثلة في (مفهوم العائلة ، أفراد العائلة و شجرة العائلة ت مفهوم عائلات من شعوب مختلفة و مفهوم أنواع العائلات) قبل وبعد تطبيق البرمجية لصالح التطبيق البعدي للمفاهيم المختلفة بعد تطبيق البرمجية التعليمية المقترحة بدرجة أجمالية تساوي (37.70) .مما يؤكد علي فاعلية البرمجية في إكساب أطفال المستوى الثالث مفاهيم وحدة العائلة

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع ما توصل إليه نتائج دراسة كل من .القحطاني ، (2019) والتي أكدت على فاعلية البرمجية التعليمية في تنمية المهارات الحركية . ودراسة ، الشهراني ، (2017) التي افادت بفاعلية البرمجية التعليمية في زيادة الحصيلة اللغوية لأطفال التوحد .

عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني : جدول (4) مناقشة الفرض الثاني

وللتأكد من الفرض الثاني والذي ينص على " لا توجد فروق بين درجات المجموعة التجريبية في القياس

| مستوى الدلالة | قيمة "ت" | الانحراف المعياري | المتوسط | العدد | مجموعة المقارنة | المستوي | مفاهيم البرمجية |
|------------------|-------------|----------------------|---------|-------|--------------------|---------|---|
| 0.04 | 2.60 | 0.77 | 1.65 | 27 | ذكور | المستوي | أولاً : مفهوم العائلة ، أفراد العائلة ، أنواع العائلات |
| | | 0.00 | 2.00 | 33 | اناث | الثالث | |
| 0.04 | 2.67 | 0.78 | 1.64 | 27 | ذكور | المستوي | ثانياً : مفهوم عائلات من شعوب مختلفة |
| | | 0.00 | 2.00 | 33 | اناث | الثالث | |
| 0.04 | 2.70 | 0.77 | 1.62 | 27 | ذكور | المستوي | ثالثاً : آداب التعامل في العائلة |
| | | 0.00 | 2.00 | 33 | اناث | الثالث | |
| 8.01 | 2.32 | 4.92 | 60 | ذكور | المستوي | | الأجمالي |
| | 0.000 | 5.56 | 60 | اناث | الثالث | | |

البعدي تعزي لمتغير النوع " تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ت والجدول التالي يوضح نتائج المقارنة بين متوسطات درجات الذكور والإناث .

يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (دلالة 0.04) . بين متوسطات درجات الأطفال (ذكور و أناث) بالمستوي الثالث بعد تطبيق البرمجية التعليمية على اختبار مفاهيم وحدة العائلة . لصالح الاناث عن درجات الذكور بالمستوي الثالث بارتفاع طفيف ، و يتضح مما سبق فاعلية البرمجية في تحسين درجات الاناث بمفاهيم وحدة العائلة بالمستوي الثالث مقارنة بدرجات الأطفال الذكور بالمستوي الثالث . وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة كل خليل ، (2010) (14) التي أكدت على وجود فروق دالة احصائياً في التطبيق البعدي لصالح البنات في اكتساب مهارات اللغة الانجليزية من خلال البرمجية التي اعدتها ، ودراسة سلامة (2015) (15) الذي وجد فروق دالة احصائياً في التطبيق البعدي

لصالح البنات في مهارة القراءة ،العلاجوني والجراح، (2009)⁽¹⁶⁾ اللذان أكدوا على وجود فروق دالة احصائياً في التطبيق البعدي لصالح البنات في المهارات المعلمية والفنية والموسيقية ، ودراسة المنسي ، (2012)⁽¹⁷⁾ الذين أكدوا على وجود فروق دالة احصائياً في التطبيق البعدي لصالح البنات في قدرتي الاصاله والطلاقة ولم تجد فروق في قدرة الاصاله .

المراجع والمصادر :

1. نوره بنت محمد القحطاني (2019) فاعلية برمجية تعليمية قائمة علي تقنية الهيرميديا لتعليم بعض المهارات الحركية لاطفال الروضة ، رسالة دكتوراه غير منشوره ، جامعة ام القري
2. المملكة العربية السعودية ، : (1425) وزارة التربية والتعليم والوحدات التعليمية الموجزة ، الرياض العمرو عرين سلامة ، : (2015) اثر برمجية تعليمية في اكساب مهارات القراءة لأطفال رياض الأطفال ، رسالة ماجستير غير منشور ، جامعة مؤته ص15- 23.
3. رسمية خليل حداد ، : (2010) اثر برنامج تعليمي لتعلم اللغة الانجليزية لأطفال الروضة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، الاردن. ص21-39
4. منى بني دويمي، (2009): "اثر استخدام الوسائط المتعددة في رياض الأطفال في اكساب مهارات القراءة والكتابة"، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك .
5. عبد الهادي محمد عبد الهادي ، (2012) فاعلية الألعاب التعليمية الالكرونية علي التحصيل الدراسي وبقاء أثر التعلم ، مجلة الطفولة العربية.

6. عبد الناصر الجراح ومحمد عدامة ، (2014)، اثر التدريس باستخدام برمجة تعليمية في تحسين

دافعية تعلم الرياضيات ، المجلة الاردنية.

7. هدي قناوي ، (2011) الطفل والعباب الروضة ، مكتبة المتنبى الدمام.

8. محمد قنديل وبدوي عبد الله ، (2011) فاعلية برنامج تدريبي باستخدام الوسائط المتعددة في تحسين

مهارات التواصل لدى أطفال التوحد ، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس عدد 31 .

9. عبد الناصر الجراح ومحمد عدامة ، (2014)، اثر التدريس باستخدام برمجة تعليمية في تحسين

دافعية تعلم الرياضيات ، المجلة الاردنية.

10. نايف علي الارط ، (2010) : اثر برمجة تعليمية لإكساب الأطفال المهارات العلمية ، مجلة

جامعة دمشق

11. محمد فواد الحوامدة و فاتن قاسم عاشور ، (2010) : اثر إستخدام برنامج تعليمي وفق برنامج

(Intel) التعليم للمستقبل في اكساب المهارات اللغوية ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، عدد 12

، 220 - 192

12. وجدان يحي الشهرى ودانية العباسي ، (2017) : فاعلية استخدام برمجة تفاعلية مصممة علي

أساس استراتيجية التعلم المبرمج الالكتروني في زيادة اكتساب المفردات لدى أطفال التوحد ، المجلة

الدولية التربوية المتخصصة ، عدد 3 ، ص 47-34

13. Reinforeing skill in kindergarten , Reading Psychohogy, 29,(3)



14. رسمية خليل حداد ، : (2010) اثر برنامج تعليمي لتعلم اللغة الانجليزية لأطفال الروضة ، رسالة

دكتوراة غير منشورة ، الاردن. ص39- 43

15. المملكة العربية السعودية ، : (1425) وزارة التربية والتعليم الوحدات التعليمية الموجزة ،

الرياض العمرو عرين سلامة ، : (2015) اثر برمجية تعليمية في اكساب مهارات القراءة لأطفال

رياض الأطفال ، رسالة ماجستير غير منشور ، جامعة مؤته ص23- 28.

16. خالد العلجوني ، الجراح عبد المهدي ، : (2009) إتجاهات معلمات رياض

الأطفال نحو استخدام سمارت كدز وتكنولوجيا المعلومات في رياض الأطفال في الأردن

، ماجستير غير منشور.

17. عبير المنسي ، : (2012) فاعلية بعض الأنشطة الالكترونية في نمو قدرات التفكير الابتكاري لدى

أطفال الروضة ، ماجستير غير منشور ، جامعة اليرموك.