



أثر الأنشطة اللاصفية في تنمية المهارات الاجتماعية لدى التلميذات المعاقات عقلياً من وجهة نظر
الامهات بالمدرسة الابتدائية الثامنة بمحافظة الزلفي

Impact of Extra Curricular Activities in Developing Social Skills among the Mental
Disabilities Students from Their Mother's point Of View In Zulfy Governorate

د. أمينة محمد عثمان عبد الرحمن - جامعة المجمعة المملكة العربية السعودية

Aminaosmam66@gmail.com

مستخلص البحث:

هدفت الدراسة الحالية الى التعرف على أثر الأنشطة اللاصفية في تنمية المهارات الاجتماعية لدى التلميذات المعاقات عقلياً بالمدرسة الابتدائية الثامنة بمحافظة الزلفي من وجهة نظر امهاتهن ، والتعرف على الفروق بين متوسطات تقديرات الامهات ودرجة مساهمة الأنشطة اللاصفية في تنمية المهارات الاجتماعية تعزى لمتغير العمر ، . واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي تم تطبيق اداتي الدراسة على عينة مكونة 20 أم، وتم معالجة البيانات احصائياً باستخدام SPSS وتوصلت الدراسة الى وجود اثر الأنشطة اللاصفية في تنمية المهارات الاجتماعية لدى التلميذات المعاقات عقلياً بالمدرسة الابتدائية الثامنة من وجهة نظر الأمهات ، عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (05.0) α في اثر الأنشطة اللاصفية في تنمية المهارات الاجتماعية لدى التلميذات المعاقات عقلياً بالمدرسة الابتدائية الثامنة بمحافظة الزلفي تعزى لمتغير العمر، وأوصت الدراسة بتفعيل الأنشطة المدرسية اللاصفية بدرجة اكبر مع التلميذات المعاقات عقلياً

الكلمات المفتاحية: الأنشطة، المدرسة، اللاصفية ، المهارات، الاجتماعية

**Abstract:**

The study aimed to investigate the impact of extracurricular activities in social skills development among the students with mental disabilities from their mother's point of view in the zulfy governorate, and to investigate the differences between means of moherand the contribution of extracurricular activities in social skills development due to age. The researcher used the analytical descriptive approach. Used a questionnaire for the role of extracurricular activities in the development of social skills. Social skills scale. The questionnaire was applied to Purposive sample totaling (20) mother, the data were analyzed by using SPSS. The study found that there is an impact of extra-curricular activities in social skills development of among mental disabilities students, from their mother's point of view, and there were not significant differences in the effect of extracurricular activities in developing social skills among mental disabilities students from their mother's point of view due to age variable for the mental disabilities students. The study recommended to allow the practice of extra-curricular activities, with mental disabilities students, in high degree

. **Key words:** Eextra-curricular Activities, Social Skills



المقدمة:

تعد الأنشطة اللاصفية من أفضل الأساليب التربوية المتطورة التي تمنح الطالب فائدة وتنمي لديه مهارات ترفع من كفاءته وتحببه بالمادة العلمية التي يتلقاها من معلميه داخل الصفوف، وتبعد الملل عن الدرس الذي يعتمد على التلقين والحفظ، حيث يسهم النشاط اللاصفي في تشجيع الطلاب وتحفيزهم للمشاركة في المسابقات التي تنظم خارج أسوار مدارسهم، كما تساعدهم على تنمية مهارة التعلم الذاتي وتنمي لديهم الاستقلالية وحرية الفكر، فالطالب الذي يتعلم عن طريق الأنشطة يعود نفسه على المقارنة والتجريب والتفكير بعمق ما يمكنه من استخدام هذه الطريقة في حياته اليومية، كما يشير هارون(2000) إلى المهارات الاجتماعية لدى المعاقين عقلياً بقوله أن من أقدم المفاهيم للإعاقة العقلية تلك التي ركزت على انعدام الكفاءة الاجتماعية لديهم مثل الفشل في العناية بالذات والفشل التوافقي الاجتماعي كمعيار أساسي للتخلف العقلي.⁽¹⁾

ومن هنا انطلقت فكرة الدراسة الحالية (أثر النشاط اللاصفي على المهارات الاجتماعية لدى التلميذات المعاقات عقلياً بالمدرسة الابتدائية الثامنة بمحافظة الزلفي من وجهة نظر الأمهات).

مشكلة الدراسة:

تحدد مشكلة البحث من خلال السؤال التالي: ما أثر النشاط اللاصفي على المهارات الاجتماعية لدى التلميذات المعاقات عقلياً بالمدرسة الابتدائية الثامنة بمحافظة الزلفي من وجهة نظر الأمهات ؟

وتتفرع منه التساؤلات التالية :

1- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين وجهة نظر الأمهات في أثر النشاط اللاصفي على المهارات

الاجتماعية لدى التلميذات المعاقات عقلياً بالمدرسة الابتدائية الثامنة بمحافظة الزلفي ؟



2- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في أثر النشاط اللاصفي على المهارات الاجتماعية لدى التلميذات

المعاقات عقلياً بالمدرسة الابتدائية الثامنة بمحافظة الزلفي تبعاً لمتغير عمر التلميذة ؟

فروض الدراسة:

1- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين وجهة نظر الأمهات في تأثير النشاط اللاصفي على المهارات الاجتماعية

لدى التلميذات المعاقات عقلياً بالمدرسة الابتدائية الثامنة بمحافظة الزلفي.

2- توجد فروق ذات دلالة احصائية في أثر النشاط اللاصفي على المهارات الاجتماعية لدى التلميذات المعاقات

عقلياً بالمدرسة الابتدائية الثامنة بمحافظة الزلفي تبعاً لمتغير عمر التلميذة

أهداف الدراسة:

1- التعرف على أثر النشاط اللاصفي التلميذات المعاقات عقلياً على مهاراتهم الاجتماعية من وجهة نظر

الأمهات.

2- التعرف على أثر النشاط اللاصفي على المهارات الاجتماعية لدى التلميذات المعاقات عقلياً بالمدرسة الابتدائية

الثامنة بمحافظة الزلفي تبعاً لمتغير عمر التلميذة

أهمية البحث:

1- التوصل إلى نتيجة واضحة تدل على أثر النشاط اللاصفي التلميذات المعاقات عقلياً على المهارات الاجتماعية

من وجهة نظر الأمهات.

2- أن التلميذات المعاقات عقلياً لابد أن يتمتعن بمهارات اجتماعية جيدة .

3- تكمن أهمية البحث في كون أن هناك تدني في المهارات الاجتماعية لدى التلميذات المعاقات عقلياً.



مصطلحات البحث :

1. النشاط اللاصفي هي أنشطة تعليمية / تعليمية مخططة ومقصودة تنمي لدى الطلبة عدداً من المهارات والاتجاهات التي تساعدهم في التكيف مع المجتمع الذي يعيشون فيه والمشاركة في حل مشكلاته وقضاياها ، وتتم أو تمارس خارج الصف تحت إشراف وتوجيه إدارة المدرسة والمعلمين ، كل في مجال تخصصه (عميرة، ١٩٩٨). (2)

2. الإعاقة العقلية (Mental handicap):

عرفت الجمعية الأمريكية للإعاقة العقلية بأنها: تمثل الإعاقة العقلية مستوى من الأداء الوظيفي العقلي والذي يقل عن متوسط الذكاء بانحرافين معياريين ، ويصاحب ذلك خلل واضح في السلوك التكيفي ، ويظهر في مراحل العمر النمائية منذ الميلاد وحتى سن الثامنة عشر. (3)

3. المهارات الاجتماعية (Social skills):

اصطلاحاً: هي تلك البرامج والأنشطة التي تهتم بالمتعلم وتعنى بما يبذله من جهد عقلي أو بدني في ممارسة أنواع النشاط الذي يتناسب مع قدراته وميوله واهتماماته داخل المدرسة وخارجها بحيث يساعد على إثراء الخبرة واكتساب مهارات متعددة بما يخدم مطالب النمو البدني والذهني لدى التلاميذ ومتطلبات تقدم المجتمع وتطوره . (دليل الأنشطة التربوية 2003) (4)



الإطار النظري والدراسات السابقة

مفهوم الأنشطة التربوية اللاصفية: أوضح رين وماركل Rinn & Markle أن المهارات الاجتماعية هي مجمل السلوكيات اللفظية وغير اللفظية التي يؤثر بها الأفراد على استجابات الآخرين (الرفاق، الأداء، الأصدقاء ، والمعلمين) في المواقف البينشخصية والتي يحصل بموجبها على نواتج مرغوبة ويتجنب النتائج غير المرغوبة .(5)

أهداف الأنشطة التربوية اللاصفية :

1. ترسيخ القيم والمعتقدات الدينية والاجتماعية في نفوس الطلبة .
 - تأكيد روح الانتماء والولاء للوطن والقائد .
 - توجيه الطلبة ومساعدتهم على اكتشاف قدراتهم وميولهم والعمل على تنميتها وتحسينها .
 - إتاحة الفرصة للطلبة للاتصال بالبيئة والتعامل معها لتحقيق مزيدا من التفاعل والاندماج
 - إتاحة الفرصة للطلبة للتدريب على الأسلوب العلمي وإكسابهم القدرة على البحث والتجديد والابتكار والاستنتاج
- (دليل الأنشطة التربوية 2003م)(4)

2. أنواع الأنشطة التربوية ومجالاتها المختلفة وهي:

1. الأنشطة الثقافية : وهي تثري الطالب فكراً وعلماً وثقافة وتساهم في توعيتهم في المجالات الدينية والوطنية والاجتماعية وتهدف إلى تنمية المواهب والقدرات الطلابية وصقل مهاراتهم المختلفة .
2. الأنشطة الاجتماعية : وهي من الأنشطة المحببة إلى نفوس الطلاب والتي كثيرا ما يقبل عليها الطلاب لإشباع ميولهم ورغباتهم وتنمية مواهبهم وقدراتهم .
3. أنشطة الفنون التشكيلية : وهي تعتبر من أهم وأبرز مجالات الأنشطة التربوية لأنها تعمل على تنمية الخيال والتذوق الجمالي لدى التلاميذ وتنمي المهارات والعقلية والعضلية وتوظيف وقت الفراغ .



4. أنشطة الرياضة المدرسية : وهي تلعب دورا بارزاً وفعالاً في بناء شخصية الفرد من خلال تنمية قدراته ومواهبه الرياضية وتعديل وتغيير سلوكه بما يتناسب واحتياجات المجتمع .
5. الأنشطة المسرحية : وهي من أبرز الأنشطة وأسرعها تأثيراً على الناشئة لما يزرع به من جمالية في الحوار والأداء الحركي وما يمتاز به من نواحي تشويقية هامة كالإضاءة والموسيقى .
6. الأنشطة الموسيقية : تساهم في توصيل المواد الدراسية وتيسر استيعابها بأسلوب ممتع ومشوق وتزخر الموسيقى بأنشطة متنوعة ترتبط بتنمية وتهذيب جميع جوانب شخصية الطالب وتكامل نموه .
7. الأنشطة العلمية : وتهدف إلى تشجيع ورعاية الأنشطة العلمية ونشر الوعي العلمي ورفع مستوى التحصيل العلمي بين الطلاب وتطبيق النظريات العلمية واستخدام التفكير العلمي .
8. نشاط المهارات الحياتية البيئية : و يهدف إلى خدمة نشاط مادة المهارات الحياتية ومن مجالاتها (التراث العماني والحرف التقليدية وحملات الصيانة والتنظيف والمهن الحرفية (4)

آليات تفعيل الأنشطة الصفية اللاصفية :

يعتبر النشاط الطلابي الدعامة الأساسية في التربية الحديثة , لذلك يجدر أن يعطى له الإهتمام المناسب من جميع النواحي التخطيطية والتنفيذية والتوجيهية داخل اطار من التفاهم المتبادل والتنسيق بين المدرسة وجميع الجهات المعنية . ومن أهم اليات تفعيل الأنشطة الصفية و اللاصفية هي

- 1- وضع الخطط والبرامج السنوية المناسبة و الزيارات الاستطلاعية والتوجيهية والتقييمية .
- 2- إعداد الأدلة الفنية وأدلة المسابقات وسجلات الأنشطة المختلفة و إقامة المسابقات والمعارض
- 3- تنظيم الدورات التدريبية وورش العمل واللقاءات للمختصين ووضع البحوث والدراسات والتقارير ذات الصلة بالأنشطة وأدائها وتطويرها .



المعوقات والصعوبات التي تواجه الأنشطة التربوية :

قصور بعض الإمكانيات المادية المتوفرة لممارسة الأنشطة من ونقص الإعداد التربوي لبعض المدرسين والقائمين على إدارات المدارس وازدحام الخطة الدراسية بالحصص داخل المدرسة والوعي بكيفية الانضمام إلى جماعات النشاط، عدم مناسبة الوقت المخصص للنشاط وقصر مدته (بنجر 2002 م)⁽⁶⁾

الاتجاهات الحديثة في تطوير برامج الأنشطة التربوية المدرسية:

تؤكد الاتجاهات الحديثة في تطوير برامج الأنشطة التربوية على المنطلقات التالية :

- النشاط التربوي ، من خلال الاستفادة من الأنشطة التربوية والتعلم الذاتي .
- الاهتمام بالنظرة الكلية المتكاملة في تكوين شخصية الطالب من جوانب علمية وفنية وموسيقية ورياضية وتشكيلية وتنظيمية وتعويد الطلاب على السلوك الخلقى والاجتماعي السوي .
- الاستفادة من الإمكانيات التعليمية المتاحة بوسائل الإعلام لتطوير الأنشطة الطلابية .
- إعطاء النشاط التربوي بمتطلباته المادية في قائمة أولويات التخطيط التربوي (ريان 1974)⁽⁷⁾

الأنشطة الصفية واللاصفية ، وعلاقتها بالمنهج الدراسي :

يعتبر النشاط الطلابي الدعامة الأساسية في التربية الحديثة ، لذلك يجدر أن يعطى له الاهتمام المناسب من جميع النواحي التخطيطية والتنفيذية والتوجيهية والتقويمية داخل إطار من التفاهم المتبادل والتنسيق بين المدرسة وجميع الجهات المعنية ووالأنشطة داخل المدرسة أو خارجها ، أنشطة تعليم وتعلم طالما أنها تتم تحت توجيه وإشراف المدرسة لتحقيق أهدافها ، أو أهداف المجتمع من خلالها ، وهي تطبيق لمفهوم النشاط الذي يعني أن النشاطات سواءً بدنية أو عقلية ضرورية للتعلم وأن يحقق النشاط أغراض المدرسة من تحقيق النمو الشامل المتكامل لطلابها (دراسة

بنجر 2002 م)⁽⁶⁾



ويُعرف المنهج :على أنه جميع النشاطات التي تقدمها المدرسة لطلابها تحت توجيهها وإشرافها ، وتضطلع بمسئوليتها ، لبلوغ أهدافها ، التي تتضمن تحقيق النمو الشامل المتكامل ووالأنشطة اللاصفية عنصر أساس من عناصر المنهج ، والمهم أن يخدم النشاط هدفاً أو أكثر من أهداف المنهج ، أو الموضوع ، أو الوحدة . وألا يكون مقيداً بالتعليم في المقررات الدراسية ، وإن كان يمكن أن يثريه ويتكامل معه ، ويكون عنصر الاختيار متوفراً للطلاب ، ويتحملون مسؤوليات في التخطيط والتنفيذ أكبر مما في التعليم الصفّي وإن دور النشاط في المنهج واضح جلي ، حيث يسهم كثيراً في تثبيت المفاهيم وإدراكها أثناء عملية التعلم لدى الطالب ، (يونس ، السويدي 1992م)⁽⁸⁾

ثانياً: الإعاقة العقلية:

عرفت الجمعية الأمريكية للإعاقات الذهنية والنمائية (aaid) الإعاقة (2002)⁽⁹⁾ بأنها القصور في وظائف الفرد في إطار السياق الاجتماعي . وبالمثل، فإن منظمة الصحة العالمية عام (2001)⁽¹⁰⁾ وحسب التصنيف الدولي للإعاقة، قد وصفت الإعاقة بأن لها جذورها الصحية -الاضطراب أو المرض- التي تؤدي إلى ضعف في الوظائف البدنية والبنية الجسمية والعجز في النشاط والمشاركة في سياق العوامل الشخصية والبيئية التي يعيشها الفرد (الروسان، 2003).⁽¹¹⁾

تصنيف الإعاقة العقلية:

- اعتماداً على مدى الانخفاض في القدرات العقلية العامة إلى أربعة مستويات:

1. إعاقة عقلية بسيطة . (درجة ذكاء بين 55-70).
2. إعاقة عقلية متوسطة . (درجة ذكاء بين 40-55).
3. إعاقة عقلية شديدة . (درجة ذكاء بين 25-40).
4. إعاقة عقلية شديدة جداً . (درجة ذكاء دون 25) (الخطيب، الحديدي ، 2011).⁽¹²⁾



- اعتماداً على متغير البعد التربوي أو القدرة على التعلم إلى ثلاث مجموعات :

1- حالات القابلين للتعلم "ويتم التركيز في تعليم هذه الفئة على البرامج التربوية الفردية".

2- حالات القابلين للتدريب " ويتم التركيز لهذه الفئة على البرامج التدريبية المهنية، وخاصة برامج التهيئة المهنية، وبرامج التأهيل المهني".

3- حالات الاعتماديين " (الخطيب وآخرون، 2011).⁽¹³⁾

خصائص المعاقين عقلياً:

1. الخصائص الجسمية: يعاني العاقلين لعقلياً بتأخر في النمو الجسمي وبطنه وصغر حجم الجسم، وصغر حجم الدماغ، ووزنهم أقل من العاديين.

2. الخصائص العقلية: تأخر النمو العقلي وانخفاض نسبة الذكاء إلى حد كبير فاروق صادق(1974)

3. الخصائص الاجتماعية: ضعف في القدرة على التكيف الاجتماعي، ونقص الميول والاهتمامات وعدم تحمل المسؤولية، الانسحاب والعدوان، واضطراب في مفهوم الذات ، لأن هذه المفاهيم السلبية لدى الشخص المعاق عقلياً تنعكس بشكل كبير على سلوكه الاجتماعي باتون (1990) Patton et al.⁽¹⁴⁾

4. الخصائص الانفعالية: عدم الاتزان الانفعالي، والميل إلى الفردية وعدم مسايرة الآخرين، وعدم التحكم في الانفعالات، والنزعة العدوانية والسلوك المضاد للمجتمع، بالإضافة إلى الشعور بالدونية والإحباط وضعف الثقة بالنفس. (بركات سري، 2016).⁽¹⁵⁾



حاجات المعاقين عقلياً:

من أهم الحاجات النفسية التي تحتاج إلى إشباع عند الطفل المتخلف عقلياً الحاجات الآتية:

- الحاجة إلى التقبل الاجتماعي:

إن الأطفال المتخلفين عقلياً في حاجة أكبر إلى التقبل الاجتماعي من أقرانهم العاديين بسبب حرمانهم الدائم من هذا النوع من التفاعل وتتنوع هذه الحاجات بين أوساط المتخلفين عقلياً أنفسهم، إذ يحتاج طفل المؤسسة إلى تقبل اجتماعي أكبر عبدالعزيز علي السيد (1983) (16)

ب- الحاجة إلى الأمن: الشعور بالأمن العاطفي بمعنى أنهم محبوبون كأفراد ومرغوب فيهم لذواتهم وأنهم موضع حب وإعزاز من الآخرين.

ج- الحاجة إلى العمل والنجاح: وهذه الحاجة تشعر الطفل المعاق عقلياً بالرغبة في إشباعها، إلا أن كل ما يحيط بالطفل المعاق لا يساعد على إشباعها فالآباء يتوقعون منه أكثر مما يستطيع أن يفعله، وأصدقائه يتوقعون أن يفعل أشياء لا يستطيع أن يفعلها.

د- الحاجة إلى التقدير:

الطفل المعاق عقلياً يشعر دائماً بالخيبة عندما يعجز عن القيام بما يطلب منه من أعمال في المواقف الاجتماعية المختلفة، في الجماعة التي يعيش فيها (محمد عبدالصبور، 2016) (17)

التقييم الاجتماعي للمتخلفين عقلياً:

يشمل التقييم الاجتماعي للطفل التاريخ التطوري له مع أسرته وجيرانه وأقرانه في المدرسة والمجتمع ، وسلوكه ومهاراته وعلاقاته الاجتماعية ومقدرته على تحمل المسؤولية الشخصية والاجتماعية، والعوامل الاجتماعية



والاقتصادية ذات العلاقة بحالة الطفل كالأزمات وأنواع التخلف العقلي في الأسرة والمناخ الأسري الذي يعيش فيه،

ومدى حاجة الطفل للرعاية و الخدمات الاجتماعية.(كمال مرسي، 1999)⁽¹⁹⁾

ثالثاً: المهارات الاجتماعية:

يعرف كومبس وسلابي Combs & Slaby المهارات الاجتماعية بأنها القدرة على التفاعل مع الآخرين في بيئة اجتماعية معينة وبطرق اجتماعية مقبولة وذات قيمة تعود بالنفع على صاحبها والآخرين ، أو تحقق النفع لكلا الطرفين. ويركز هذا التعريف على السلوكيات الإيجابية والتي تكون على الأقل مقبولة طبقاً للمعايير الاجتماعية وغير ضارة للآخرين ، وذلك لاستبعاد السلوكيات العدوانية والاستغلالية والخادعة (Van Hasselt et al,1979: 415)⁽²⁰⁾

أهمية المهارات الاجتماعية:

تكمن أهمية المهارات الاجتماعية في أنها تنمي اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية لدى الطفل المعاق عقلياً، إضافة إلى ذلك تعد أهمية المهارات الاجتماعية عاملاً مهماً في تحقيق التكيف الاجتماعي داخل الجماعات التي ينتمي إليها الطفل (اللحامي, نهى, 2003).⁽²¹⁾ كما يجب تدريب الطفل المعاق عقلياً على المهارات الاجتماعية، فالطفل المعاق عقلياً في حاجة إلى تدريب مباشر على كل مهارة حتى يكتسبها، ومن الضروري تدريبه على اللبس والنظافة والاستحمام واستعمال الحمام، وتناول الطعام والتعامل مع إخوانه وأقاربه وجيرانه وغيرها من المهارات الاجتماعية التي تساعد على التوافق الاجتماعي كأقرانه العاديين (مرسي, كمال, 1999).⁽¹⁹⁾

المهارات الاجتماعية للطلبة المعاقين عقلياً:

يشير الروسان(2004) إلى المهارات الاجتماعية للطلبة المعاقين عقلياً بقوله أن كثير ما تفرض الإعاقات قيوداً خاصة على الأطفال قد يكون لها أثر كبير على تطور مهاراتهم الاجتماعية والانفعالية. وهي كذلك تقود إلى ردود



فعل واستجابات لدى الآخرين قد يصعب التمييز بين تأثيراتها وتأثيرات الإعاقة على النمو فهي قد تمنع الطفل من التمتع بالقدرات الاجتماعية والانفعالية التي يستطيع الأطفال العاديون من نفس العمر الزمني إظهارها وتلك تؤدي إلى عزل الطفل فهو قد يتعرض للإزعاج والسخرية مما قد يقود في كثير من الأحيان إلى شعور الطفل بالعجز وتدني مستوى مفهوم الذات من جهة والميل إلى الانسحاب الاجتماعي أو العدوانية من جهة أخرى إضافة إلى ذلك فالإعاقة قد تحول دون قدرة الطفل على التعبير عن حاجاته ورغباته ومشاعره ، فمن الواضح أن اضطراب النمو الاجتماعي يشكل أحد أهم الخصائص لهذه الفئة من الأطفال فهم يسيئون التصرف في المواقف الاجتماعية ويشعرون بعدم الكفاية الشخصية، ولا يستطيعون إقامة علاقات اجتماعية مع الآخرين وقد يميلون إلى إظهار الاستجابات غير الاجتماعية والعدوانية والتخريبية. (11)

تصنيف الاستجابات الاجتماعية:

1. استجابات مناسبة (تكيفية): وهي تلك الاستجابات التي تسهل التفاعل الاجتماعي والتكيف الشخصي.
 2. استجابات غير مناسبة (غير تكيفية): وهي الاستجابات التي تعيق التفاعل الاجتماعي
 3. العوامل المرتبطة بقصور المهارات الاجتماعية لدى المعاقين عقلياً:
1. القدرة العقلية : تعتبر ظاهرة الإعاقة العقلية في كثير من أبعادها مشكلة اجتماعية فالطفل المعاق عقلياً بقدرته العقلية المحدودة يكون أقل قدرة على التكيف الاجتماعي والمواءمة الاجتماعية ويكون أقل قدرة على التصرف في المواقف الاجتماعية وفي تفاعلاته مع الناس .
 2. المستوى الاقتصادي والاجتماعي: فالكثير من المعاقين عقلياً يأتون من بيئات منخفضة في مستواها الاقتصادي حيث تتكاثر ظروف سلبية متعددة لتحرم الطفل من الخبرات الاجتماعية المناسبة أثناء فترات نموه المختلفة وهي الخبرات التي تعتبر أساسية لازمة لتكوينه الاجتماعي (فاروق صادق، 1974). (22)



3. البيئة الأسرية : فلقد أسفرت دراسة نيهيرا وآخرون (Nihera et al,1980) ⁽²³⁾ عن نتيجة مؤداها أن البيئة المنزلية والجو الأسري الذي يسوده الحب والتواد يساعد الطفل المعاق عقلياً من فئتي القابلين للتعلم والقابلين للتدريب على التوافق الشخصي والاجتماعي وقد أسفرت (دراسة عبدالمنعم السنهوري 1981) ⁽²⁴⁾ على أن الرعاية الأسرية للمعاق عقلياً داخل الأسرة يحدد وظيفياً نوع العلاقات والتفاعلات الاجتماعية للطفل المعاق ويدخل ضمن البناء النفسي ليشغل فيما بعد سلوكه التوافقي (شاش,2002) ⁽²⁵⁾

3- اتجاهات المجتمع نحو المعاق عقلياً:

لاشك أن اتجاهات أفراد المجتمع نحو المعاق عقلياً تلعب دوراً هاماً في مدى التقبل الذي يلقاه الشخص في الجماعة مما ينعكس بدوره على مستوى اكتسابهم المهارات الاجتماعية و أن المعاقين عقلياً يواجهون بالرفض (محمد محروس الشناوي,1997) ⁽²⁶⁾

هنالك العديد من الدراسات تناولت موضوع الأنشطة اللاصفية وموضوع المهارات الاجتماعية كما تناول البعض الآخر فئة المعاقين عقلياً منها: دراسة جاد المولى محمد التي هدفت إلى تصميم برنامج تدريبي يقوم على استخدام كل من أنشطة اللعب المتنوعة وبعض إجراءات إدارة الذات، والكشف عن فاعلية هذا البرنامج في تنمية مهارة إدارة الذات ومهارات الحياة لدى عينة من الأطفال المعاقين عقلياً بدرجة بسيطة. حيث تكونت عينة الدراسة من (20) طفلاً من ذوي الإعاقة العقلية البسيطة (ذكور) ممن تتراوح نسبة ذكائهم بين (50-70) وأعمارهم الزمنية من (12-16 سنة) ، أظهرت الدراسة نتائج أهمها: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي ومتوسطات درجاتهم في القياس البعدي على مقياس إدارة الذات لصالح القياس البعدي و ووجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية ومتوسطات درجات المجموعة الضابطة على مقياس السلوك، على مقياس السلوك التكيفي و هدفت دراسة بنجر (2002 م) ⁽⁶⁾ إلى التعرف على دور الأنشطة اللاصفية



في رعاية التلميذات الموهوبات السعوديات في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر تربوية ،تكونت عينة الدراسة من (442) من المعلمات والمشرفات التربويات ،تمثلت أهم نتائج الدراسة في أهمية دور الأنشطة اللاصفية في رعاية التلميذات بشكل عام والموهوبات بشكل خاص ، ،وجود فروق واضحة في بعض الأنشطة اللاصفية فيما يتعلق بمدى مناسبتها للطالبات ، وبين مدى توافرها فعلا لهن،كما جاءت دراسة هناء الرقاد (2018) بهدف معرفة أثر الأنشطة اللاصفية على المهارات الاجتماعية لدى طلاب الصف الرابع الابتدائي من وجهة نظر المعلمين بمحافظة العاصمة عمان الاردن تكونت عينة الدراسة من (3262) معلم ومعلمة ،توصلت الدراسة الى وجود أثر للأنشطة اللاصفية على المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ ،ووجود فروق في وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير المؤهل التعليمي (27)

منهج وإجراءات الدراسة

منهج الدراسة:اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي

مجتمع الدراسة: يتكون مجتمع الدراسة من أمهات التلميذات ذوات الاعاقة العقلية المدمجات في المدرسة الابتدائية الثامنة بمحافظة الزلفي.

عينة الدراسة: تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة القصدية عن طريق الحصر (20) من أمهات التلميذات ذوات

الاعاقة العقلية

جدول (1) توزيع أفراد العينة طبقاً لمتغير عمر التلميذة:

العمر	التكرار	النسبة %
من 7 الى 9 سنوات	5	25.0
من 9 الى 11 سنة	7	35.0
من 11 الى 13 سنة	8	40.0
المجموع	20	100.0



يتضح من الجدول رقم (1) أن نسبة 40% من أفراد العينة أعمارهم من 11- 13 سنة، كما أن نسبة 35% من

أفراد العينة أعمارهم من 9- 11 سنة، وأن نسبة 25% من أفراد العينة أعمارهم من 7- 9 سنة.

أداة الدراسة : تمثلت أدوات الدراسة في استبانة مكونة من جزئين الأول عن الأنشطة اللاصفية من والجزء الثاني

تمثل أسئلة عن المهارات الاجتماعية، وتشتمل على (17) عبارة.

إجراءات تصحيح أداة الدراسة:

اعتمدت الخطوات الآتية في تصحيح أداة الدراسة: تكونت هذه الأداة بصورتها النهائية من (17) فقرة، وللإجابة عن

تساؤلات الدراسة فقد اعتمدت التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد

العينة لتكون مؤشراً على درجة الموافقة وجرى تقسيم الدرجة إلى ثلاث فئات كما هو موضح بالجدول رقم (2):

جدول رقم (2) يوضح تقسيم الدرجة تقسيم درجات تصحيح أداة الدراسة

الوزن	الرأي	المتوسط المرجح
1	لا يحدث	1-1.66
2	أحياناً	1.67-2.33
3	دائماً	2.34-3.00

الصدق الظاهري لأدوات الدراسة : تم عرضها على عدد من المحكمين وفي ضوء آراء المحكمين وقد اتفق

المحكمين على صلاحية الأدوات لما أعدت لقياسه

ب. صدق الاتساق الداخلي لمقياس المهارات الاجتماعية:

قامت الباحثة بحساب الاتساق الداخلي الأداة وذلك من خلال حساب معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات



والدرجة الكلية للمجال نفسه وذلك على النحو الذي توضحه الجداول التالية:

جدول رقم (3): صدق الاتساق الداخلي للأداة

الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط
1	0.856	10	0.924
2	0.763	11	0.869
3	0.921	12	0.943
4	0.458	13	0.924
5	0.921	14	0.924
6	0.825	15	0.943
7	0.618	16	0.921
8	0.794	17	0.789
9	0.512		

*دالة إحصائية عند مستوى 0.05

من الجدول رقم (3) السابق يتضح أن غالبية المفردات المكونة للاستبيان تساهم في زيادة الثبات لهذا الاستبيان، كما يتضح من الجدول رقم (3) أن كل معاملات الارتباط بين المفردات المكونة للاستبيان وبين المجموع الكلي للمحور وكذلك المجموع الكلي محذوفاً منه درجة المفردة دالة عند مستوى 0.05.

ج. الصدق البنائي: الذي يبين مدى ارتباط كل مجال من مجالات الدراسة بالدرجة الكلية لفقرات الأداة.

جدول رقم (4) الصدق البنائي الأداة

المقياس	عدد العبارات	الصدق *
الدرجة الكلية	17	0.986

* الصدق = الجذر التربيعي لمعامل الثبات.



يتضح من النتائج الموضحة في جدول (3) قيمة الصدق لجميع فقرات الأداة كان (0.986) وهذا يعنى أن الأداة تتمتع بدرجة عالية من الصدق.

هـ. ثبات أداة الدراسة:

تم التحقق من ثبات الأداة من خلال معامل ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha Coefficient كما يلي: جدول رقم (5) معامل ألفا كرونباخ للتحقق من ثبات أداة الدراسة

المحور	عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ
الدرجة الكلية	17	0.972

من خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن ثبات الأداة مرتفع حيث بلغ (0.972) مما يدل على ثبات الأداة وصلاحياتها للدراسة.

أساليب المعالجة الإحصائية:

تم استخدام الأساليب الإحصائية ممثلة في التكرارات والنسب المئوية

2- المتوسط الحسابي " Mean " و الانحراف المعياري " Standard Deviation " و معامل "الفا كرونباخ"، كذلك

تم استخدام اختبار One way ANOVA واستخدام اختبار One Sample T test

عرض ومناقشة نتائج وتفسيرها:

عرض ومناقشة نتيجة الفرض الأول: الذي ينص توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين تأثير الأنشطة اللاصفية على المهارات الاجتماعية لدى التلميذات المعاقات عقليا من وجهة نظر الأمهات.

وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام اختبار One Sample T test كما هو موضح أدناه بالجدول (7):

نتائج اختبار One Sample T test



الدرجة الكلية للمقياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	الدلالة
	2.51	0.48	4.71	19	0.00**

*دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 . **دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01

يتضح من الجدول أعلاه أن قيم الدلالة كانت أقل من مستوى المعنوية 0.05 وتعزى الباحثة سبب قبول الفرضية الاولى هو أن أمهات التلميذات المعاقات عقلياً لاحظن تطور المهارات الاجتماعية للتلميذات المعاقات عقلياً بعد دخولهن لمدرسة الدمج وبالتالي يعتبر برنامج الدمج لذوي الاحتياجات الخاصة بشكل عام وذوي الإعاقة العقلية بشكل خاص برنامج ناجح في تنمية وتطوير المهارات الاجتماعية التي بدورها تعمل على تطوير شخصية الفرد المعاق وزيادة ثقته بنفسه.

عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالفرض الثاني: الذي ينص على (توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تأثير الأنشطة اللاصفية على المهارات الاجتماعية لدى التلميذات المعاقات عقلياً تعزى لمتغير عمر التلميذة) وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام اختبار One way ANOVA لبيان الدلالة الإحصائية في متوسطات درجات عينة الدراسة من وجهة نظر أمهات التلميذات المعاقات ذهنياً على مهارتهن الاجتماعية تعزى لعمر التلميذة، والنتائج الخاصة بذلك موضحة في الجداول رقم (6).

جدول (6): نتائج اختبار One way ANOVA تبعاً لعمر التلميذة:

المقياس	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	الدلالة
وجهة نظر أمهات التلميذات المعاقات عقلياً على مهارتهن الاجتماعية	بين المجموعات	0.20	2	0.10	0.41	0.67
	داخل المجموعات	4.19	17	0.25		
	المجموع	4.39	19			

*دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05



يتضح من الجدول السابق أن قيمة الدلالة 0.67 لوجهة نظر أمهات التلميذات المعاقات ذهنياً على مهاراتهن الاجتماعية وهي قيمة أكبر من مستوى المعنوية 0.05 وبالتالي فلا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تأثير الأنشطة اللاصفية على المهارات الاجتماعية لدى التلميذات المعاقات عقلياً تعزى لمتغير عمر التلميذة". يشير الروسان (2004) ⁽¹¹⁾ إلى المهارات الاجتماعية للطلبة المعاقين عقلياً بقوله أن كثير ما تفرض الإعاقات قيوداً خاصة على الأطفال قد يكون لها أثر كبير على تطور مهاراتهم الاجتماعية والانفعالية. وهي كذلك تقود إلى ردود فعل واستجابات لدى الآخرين قد يصعب التمييز بين تأثيراتها وتأثيرات الإعاقة على النمو فهي قد تمنع الطفل من التمتع بالقدرات الاجتماعية والانفعالية التي يستطيع الأطفال العاديون من نفس العمر الزمني إظهارها وتلك تؤدي إلى عزل الطفل فهو قد يتعرض للإزعاج والسخرية مما قد يقود في كثير من الأحيان إلى شعور الطفل بالعجز وتدني مستوى مفهوم الذات من جهة والميل إلى الانسحاب الاجتماعي أو العدوانية من جهة أخرى إضافة إلى ذلك فالإعاقة قد تحول دون قدرة الطفل على التعبير عن حاجاته ورغباته ومشاعره وذلك قد يكون له تأثير سلبي على علاقة الراشدين بمن فيهم الوالدين. وبالنسبة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة فمن الواضح أن اضطراب النمو الاجتماعي يشكل أحد أهم الخصائص لهذه الفئة من الأطفال فهم يسيئون التصرف في المواقف الاجتماعية ويشعرون بعدم الكفاية الشخصية، ولا يستطيعون إقامة علاقات اجتماعية مع الآخرين وقد يميلون إلى إظهار الاستجابات غير الاجتماعية والعدوانية والتخريبية وما إلى ذلك.

. وتعزى الباحثة هذه النتيجة إلى أن معدل نمو المهارات الاجتماعية لدى الطفل العادي تزداد بإزدياد عمره الزمني وعلى العكس الطفل المعاق عقلياً فمهاراته الاجتماعية لا تزداد بشكل ملحوظ وبمعدل واضح كالطفل العادي فطفل الصف الأول ابتدائي تتشابه مهاراته مع طفل الصف السادس ابتدائي وهكذا، وتعزى الباحثة هذه النتيجة إلى عدم



القدرة على الإدراك والتركيز وما إلى ذلك من العمليات العقلية العليا و وفقاً لخصائص النمو أن الطفل المعاق عقلياً

لا يعتمد توافقه الاجتماعي على معدل عمره الزمني فقد يكون توافقه الاجتماعي أقل بكثير من عمره الزمني.

أهم النتائج والتوصيات والمقترحات

- توجد فروق ذات دلالة احصائية في وجهة نظر الأمهات في تأثير الأنشطة اللاصفية على المهارات

الاجتماعية لدى التلميذات المعاقات عقلياً.

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في وجهة نظر أمهات التلميذات المعاقات ذهنياً على مهاراتهم الاجتماعية

والتي تعزى لمتغير عمر التلميذة.

توصيات الدراسة :

-الاهتمام بتوظيف الأنشطة اللاصفية ورفع مستوى الوعي لدى الأسر تجاه المعاقين عقلياً

- العمل على تنمية المهارات الاجتماعية لدى التلميذات المعاقات عقلياً من خلال إشراكهم بشكل مكثف في الأنشطة

اللاصفية.

قائمة المصادر والمراجع:

المراجع العربية:

1- بنجر ، آمنه راشد (2002 م). دور الأنشطة اللاصفية في رعاية التلميذات الموهوبات السعوديات في

المرحلة الابتدائية من وجهة نظر تربوية . "مجلة رسالة الخليج العربي . العدد الثاني والثمانون . ص 63-

110.

2- فكري حسن ريان (1974 م) . أثر الاشتراك في النشاط المدرسي للمواد الاجتماعية في التحصيل الدراسي

لها في المدرسة المتوسطة . في النشاط المدرسي بين النظرية والتطبيق . مكتبة الفلاح . الكويت .



- 3- وزارة التربية والتعليم . دائرة التقويم التربوي (2004 م) . اتجاهات كل من التلاميذ والمعلمين والمشرفين ومديري المدارس وأولياء الأمور نحو متطلبات تنفيذ النشطة التعليمية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي .
- 4- يونس ، محمد جمال الدين ؛ والسويدي ، وضحي علي (1992م) . الأنشطة الصفية واللاصفية ومكانتها في مناهج المدرسة الابتدائية بدولة قطر . الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس . المؤتمر العلمي الرابع . نحو تعليم أساسي أفضل . المجلد الثالث . (3-6 أغسطس 1992م) . القاهرة . ص 77-154.
- 5- الحميضي، أحمد (2004). فعالية برنامج سلوكي لتنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى عينة من الأطفال المتخلفين عقلياً القابلين للتعلم . رسالة ماجستير . جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية . كلية الدراسات العليا . قسم العلوم الاجتماعية . الرياض.
- 6- الخطيب ،جمال (1412) . تعديل سلوك الأطفال المعاقين . دليل الآباء والمعلمين . دار إشراق للنشر والتوزيع . عمان . الأردن
- 7- الخطيب، جمال ، الحديدي، منى (2011) . التدخل المبكر . دار الفكر . عمان . الأردن . ط.5.
- 8- الخطيب، جمال، وآخرون(2011) . مقدمة في تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة . عمان . دار الفكر . ط.4.
- 9- الدردير ، عبد المنعم(1999) . مجلة كلية التربية . جامعة عين شمس . عدد23.
- 10- الروسان، فاروق(2003) . مقدمة في الإعاقة العقلية . دار الفكر . عمان . الأردن . ط.2.
- 11- الشخص، عبدالعزيز، الدماطي، عبدالغفار(2001) . قاموس التربية الخاصة وتأهيل غير العاديين . ص.247.
- 12- الصباح، سهير(1993) . الانسحاب الاجتماعي لدى الأطفال المعاقين . دراسة استكشافية لرسالة الماجستير . كلية الدراسات العليا الجامعة الأردنية . عمان ، الأردن



- 13- القحطاني, فهد (2000) . فاعلية برنامج تدريبي في تنمية بعض المهارات الاجتماعية للتلاميذ ذوي التخلف العقلي البسيط بالمملكة العربية السعودية . رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة الخليج العربي . البحرين.
- 14- القريطي, عبدالمطلب (2001) . سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وتربيتهم. دار الفكر العربي. القاهرة. ط3.
- 15- اللحامي, نهى(2003) .المهارات الاجتماعية المدرسية وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية لدى الأطفال المتخلفين عقلياً والعاديين. مجلة مركز معوقات الطفولة. مركز معوقات الطفولة. جامعة الأزهر.
- 16- المولى, أحمد (2009).فاعلية برنامج تدريبي في تنمية مهارات الحياة وإدارة الذات لدى الأطفال المعاقين عقلياً. رسالة ماجستير. كلية التربية.جامعة عين شمس.
- 17- النمر, عصام, الكوفحي, تيسير(2010). مناهج وأساليب التدريس في التربية والتربية الخاصة. عمان. الأردن. دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.
- 18- بركات ,سري(2016).الإرشاد النفسي لذوي الاحتياجات الخاصة. الرياض. دار الزهراء. ط3.
- 19- خير الله, سحر(2010). فاعلية برنامج إرشادي لتحسين الكفاءة الاجتماعية لدى المعاقين عقلياً القابلين للتعليم. رسالة دكتوراه. كلية التربية. جامعة بنها.
- 20- سمعان, مريم(2010).الانسحاب الاجتماعي لدى الأطفال المتخلفين عقلياً وعلاقته ببعض المتغيرات. دراسة ميدانية في مراكز رعاية وتأهيل المعوقين ذهنياً في محافظة دمشق. كلية التربية. جامعة دمشق. مجلة جامعة دمشق.المجلد26.العدد الرابع.
- 21- شاش, سهير(2001). فعالية برنامج لتنمية المهارات الاجتماعية بنظامي الدمج والعزل وأثره في خفض الاضطرابات السلوكية لدى الأطفال المتخلفين عقلياً. رسالة دكتوراه. كلية التربية. جامعة الزقازيق.



22- شقير, زينب (2005). التعليم العلاجي والرعاية المتكاملة لغير العاديين. القاهرة. مكتبة النهضة المصرية.

المجلد الثاني. ط1.

23- شيفر وميلمان (1989). مشكلات الأطفال والمراهقين وأساليب المساعدة فيها. ترجمة نسيم داود ونزيه

حمدي. منشورات الجامعة الأردنية.

24- عبد الله، جابر محمد (1999). الشعور بالوحدة النفسية لدى الأطفال المعاقين وعلاقتها ببعض العوامل

النفسية. مجلة كلية التربية. جامعة عين شمس. العدد الثالث والعشرون.

25- عبدالرحيم، فتحي (1981). الدراسة المبرمجة للتخلف العقلي، مؤسسة الصباح. الكويت. ط1

26- عبدالسلام، زهران (1977). علم نفس النمو والطفولة والمراهقة. عالم الكتب. القاهرة.

27- عبدالصبور، محمد (2016). التخلف العقلي في ضوء النظريات. دار الزهراء. الرياض.

28- عميرة، ابراهيم بسيوني (١٩٩٨). الأنشطة العلمية غير الصفية ونوادي العلوم. مكتب التربية العربي

لدول الخليج. الرياض.

29- غزال، مجدي (2007). فاعلية برنامج تدريبي في تنمية المهارات الاجتماعية لدى عينة من الأطفال

التوحيدين في مدينة عمان. رسالة ماجستير. كلية الدراسات العليا. الجامعة الأردنية.

30- قشوش، ابراهيم (1988). مقياس الإحساس بالوحدة النفسية. الأنجلو مصرية. القاهرة

31- كردي، سميرة (2010). الذكاء الاجتماعي وعلاقته بالمهارات الاجتماعية والفعالية الذاتية والقيادة التربوية لدى

عينة من مديرات المدارس الثانوية في المنطقة الغربية بالمملكة العربية السعودية. دراسة وصفية ارتباطية. مجلة

العلوم التربوية. معهد الدراسات التربوية. جامعة القاهرة.

32- مرسي، كمال (1999). مرجع في علم التخلف العقلي، دار القلم، الكويت



- 33- معوض, ريم (2004).الولد المختلف. دار الملايين. بيروت. لبنان
- 34- مكتب الإنماء الاجتماعي(2000).سلسلة الاضطرابات النفسية في الطفولة والمراهقة. الكويت
- 35- منصور، علي، الأحمد، أمل، الشماس، عيسى (2009) .مناهج البحث في التربية وعلم النفس. منشورات جامعة. مركز التعليم المفتوح. دمشق
- 36- ميتلر, بيتر(2004). استيعاب الأطفال ذوي الاعاقات في عملية التعليم. مجلة مستقبلات. المجلد الرابع والثلاثون, العدد (4) .ص.492. دمشق
- 37- هارون, صالح(2000). تدريس ذوي الإعاقات البسيطة في الفصل العادي. دار الزهراء. الرياض
- 38- حديدي، منى، الزبيدي، هيام(1998) . السلوك المدرسي الاجتماعي للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة. مجلة دراسات الجامعة الأردنية. عمان. المجلد (25) العدد الأول. آذار.
- 39- Hegarty, etal(1981).Children with Special need's in ordinary school. National Foundation for Education Research ..
- 40- Kauffman ,Etal(1973). Mainstreaming. Toward on Explication of The Construct. In Mayan E. Etal. (Ed). Alternatives for Teaching Exceptional children. Denever,Colo: Love.
- 41- Marthew Margaret(1991). Children with Mild Learning Disabilities in an Integrated in a Special School. The British Journal of Educational Psychology. Vol 61,(3)PP.335,372.
- 42- Mewhirter, b, t, (1990). loneliness review of current literature with implications for conseling and rebearch. journal of counseling and velopment vol 68 pp 417- 421.
- 43- Reber. a. (1986 – 1987).dictionary of psychology England. published. Simultan eausly by Viking repinted.



- 44- Richard w.Brimer(2006). students with sever disabilities.Current perspective and practices. California My field publishing company
- 45- Johant .Hall: Social evulation and Special Education(1990)p.131 the Right to Full Inclusion and Statement <http://www.amazon.com> All products search results special education inclusion. Enter.
- 46- Strain.p. s. kooke , tomas , tony . a. (1976) . teaching exceptional children assessing & modifying new york academec press p 96 – 100.
- 47- Strling. a. and kyou. k. (1997). relation ship of maternal employment status and support for resilience child vol: 141. n 1 ; p 41.
- 48- Elliott,C.(2002).Social skillsTraining For Adolescents with Intellectual Disabiliteis:A Cautionary Note,Journal Of Applied Research in Intellectual Disabilities.Vol (15),N(1) 91-96.
- 49- http://www.gulfkids.com/ar/index.php?action=show_art&ArtCat=13&id=1211
- 50- http://www.gulfkids.com/ar/index.php?action=show_res&r_id=51&topic_id=708
- 51- <http://www.gulfkids.com/vb/showthread.php?t=3504>
- 52- <http://www.startimes.com/?t=23669288>
- 53- <https://sites.google.com/site/e3aqhfkryh/mwdwat-almwq/e3aqhfkryh-12>
- 54- <https://sites.google.com/site/mentaldisabilitysite/asalyb-qyas-wtshkhys-alaaqte-alqlyte>
- 55- [ttp://www.alkhaleej.ae/supplements/page/2e5fc9e7-38f2-49f4-83c3-659b3fe3503b#sthash.c3f0OeBQ.dpuf](http://www.alkhaleej.ae/supplements/page/2e5fc9e7-38f2-49f4-83c3-659b3fe3503b#sthash.c3f0OeBQ.dpuf)